



ESCUELA PREPARATORIA EPIC DE CESAR CHAVEZ

12 Grados
Richard Alvarez, Director Ejecutivo EPIC

410 West J Street, Suite A, Tehachapi, CA 93561
(661) 823-8828
www.farmerworkerinstitute.org

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR INFORME DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL 2016-17 (PUBLICADO EN EL 2017-18)

JUNTA DIRECTIVA

David Villarino, Presidente
Patrick Pine, Secretaria
Michael Gomez, Tesorero
Anthony Chavez, Miembro
Mark Martinez, Ph.D., Miembro
Rick Najera, Miembro
Ines S. DeLuna, Miembro
Norma Dominguez, Miembro

LIDERAZGO

David Villarino
Presidente/CEO

Richard Alvarez
Director Ejecutivo EPIC

Anthony Chavez
Director Servicios de Kern y
Corporación de Conservación

Delilah Martinez
Director de Programas Educativos

Mona Sidhu
Director de Recursos Humanos

Brian Catargile
Jefe Oficial de Negocios

DECLARACIÓN DE INFORMACIÓN

El Instituto de Trabajadores Agrícolas de Educación y Desarrollo de Liderazgo (FIELD, por sus siglas en Inglés) es una organización sin fines de lucro 501 (c) 3 que sede en California en los valles de San Joaquín y Sacramento. FIELD fue fundado en 1978 por el líder de los Trabajadores Agrícolas César E. Chávez y se dedica a fortalecer las comunidades agrícolas y rurales de los Estados Unidos a través de los valores fundamentales de Oportunidad, Excelencia, Integridad, Innovación y Si Se Puede.

La visión de César Chávez provee las creencias de los que se deriva el propósito y la misión de EPIC. Se espera que los valores fundamentales de nuestra visión se mantengan, independientemente de los cambios al ambiente externo cuando ya no son recompensados o penalizados a causa de ellos.

FIELD trabaja con la educación, los empleadores, las universidades y las organizaciones comunitarias para proporcionar servicios que mejoran las habilidades básicas y la confianza de los miembros de la comunidad. Estas son las bases que conducen oportunidades en las vías de carrera para los miembros de la fuerza laboral y sus familias. Como tal, la fuerza laboral está mejor preparada para satisfacer las demandas cambiantes de los diversos sectores económicos estadounidenses.

EPIC VISIÓN Y MISIÓN

La Visión de FIELD / EPIC incluye las creencias sobre la base de nuestros Valores Fundamentales, Propósitos Fundamentales, y nuestro Futuro Previsto sobre la base de nuestros Grandes Objetivos Estratégicos y Audaces y descripción vívida del futuro.

La Misión de FIELD / EPIC es "promover prosperidad económica y social para los latinos y otros individuos e familias de bajos ingresos y de baja calificación para ayudarles a alcanzar su valor inherente y fortalecer sus comunidades."

El Propósito de FIELD / EPIC es "fortalecer las comunidades rurales mediante la educación, la fuerza laboral y el desarrollo económico."

PERFIL ESCOLAR

EPIC de Cesar Chavez sirve a estudiantes en el grado doce, siguiendo un calendario tradicional. Todos los estudiantes matriculados en la escuela EPIC de Cesar Chavez son adultos, de 18 años o mayores, trabajando hacia su diploma de preparatoria. A principios del año escolar 2016-17, 310 estudiantes fueron matriculados.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	7.4%	9° Grado	0
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	10° Grado	0
Asiático	0.0%	11° Grado	0
Filipino	0.0%	12° Grado	310
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%		
Hispano o Latino	86.4%		
Blanco (no Hispano)	5.8%		
Dos Razas o Más	0.0%		
Matrícula Total			310

años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

LOGRO ESTUDIANTIL

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado son requeridos, por el estado, a administrar un examen de aptitud física. EPIC de Cesar Chavez no tiene resultados de las pruebas para informar porque sólo hay inscritos estudiantes de duodécimo grado y, por lo tanto, no están obligados a administrar un examen de aptitud física. Más información se puede encontrar en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

EVALUACIÓN ESTATALES ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. EPIC de Cesar Chavez no participa en CAASPP ya que solo tienen estudiantes de duodécimo grado; por lo tanto, no se muestran resultados o tablas. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos

del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la EPIC de Cesar Chavez calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

MANTENIMIENTO DE LAS

INSTALACIONES

EPIC de Cesar Chavez hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Todas las instalaciones de EPIC de Cesar Chavez son sitios arrendados o alquilados; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

2016-17 Mejoras del Plantel:

- Expansión / adición de Desert Hot Springs y campus de Lamont con clases adicionales agregadas a los campus de Bakersfield y Greenfield

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para EPIC de Cesar Chavez en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario y la póliza de prevención a la intimidación. La escuela está actualmente en el proceso de desarrollar un plan de seguridad y se completará al inicio del año escolar 2017-18.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La supervisión de los estudiantes durante todo el día es proporcionada por el personal del sitio escolar mientras que los estudiantes están en el plantel escolar. Estas personas aseguran que los estudiantes tanto llegan y salen del plantel de una manera ordenada y segura.

ETORNO DE AULA

VOLUMEN DE ENSEÑANZA

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el promedio del tamaño de clases y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2014-15				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	14	10	1	0
Matemáticas	9	8	0	0
Ciencia	1	4	0	0
Historia	7	9	0	0
2015-16				
Inglés	16	13	4	3
Matemáticas	11	18	3	2
Ciencia	7	15	1	0
Historia	9	35	3	0
2016-17				
Inglés	16	0	15	0
Matemáticas	8	0	14	0
Ciencia	6	0	12	0
Historia	12	0	9	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE

APRENDIZAJE

En EPIC de Cesar Chavez, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. La suspensión y las expulsiones no son un proceso aplicable para EPIC de Cesar Chavez ya que todos los estudiantes matriculados son adultos. Si hay problemas de conducta en EPIC de Cesar Chavez, se le pide al estudiante con el problema de conducta irse de la escuela y ya no estará inscrito en clases. La tabla en este informe revela las tasas de suspensión

y expulsión de la Oficina de Educación del Condado de Nevada (distrito patrocinador de EPIC) y del Estado de California para el período más reciente de tres años.

	Suspensiones y Expulsiones								
	EDCC			NCOE			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%	0.07%	0.07%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%	0.00%	0.02%	0.09%	0.90%	0.09%

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de EPIC de Cesar Chavez se están alineando con los Estándares Estatales de California. Las concentraciones del desarrollo personal son seleccionadas e identificadas a base de los resultados de la encuesta del personal, requisitos de NCLB, Normas de Contenido del Estado de California, requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos de rendimiento estudiantil. Durante el año escolar 2016-17, el personal de EPIC de Cesar Chávez participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año durante los días de salida temprana, días de extraiga y durante el verano. Los temas de capacitación del profesorado se seleccionan y se basan en los resultados de los recorridos de aula que toman lugar cinco veces al año.

2016-17 Temas de Desarrollo del Personal:

- Entrenamiento Básico Común
- Cyber High Formación
- Desarrollo de Lecciones Integradas
- Estrategias de Instrucción
- Formación Mandados
- Procedimientos y Protocolos
- Proveer Servicios de Estudiantes de Inglés
- Estrategias de Lectura
- Formación del Sistema de Estudiantil Información

Se les anima a los miembros del personal a participar en talleres profesionales y conferencias. Se anima a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentor / maestro líderes, administradores y el personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Las ofertas de profesión y sujetos específicos son consistentes con los Estándares de Contenido de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación relacionado con el trabajo de los representantes del distrito; actividades de capacitación y talleres están diseñadas para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en todo EPIC de Cesar Chavez se están alineando con los Estándares Estatales de California. Los materiales didácticos incluyen matemáticas, ELD, estudios sociales, ciencias, habilidades para la vida y Cyber High con materiales adquiridos de AGS / Publicación Pearson.

INGLES COMO SEGUNDO LENGUAJE

FIELD ofrece clases de inglés como segundo idioma (ESL) y alfabetización a adultos mayores de 18 años a través de varias asociaciones y acuerdos de servicio de instrucción. Se enseña a los hablantes de inglés no nativos las habilidades necesarias para mejorar e integrar su lectura, escritura, escucha y habla básicas. Se fomenta y se explora la gramática, el vocabulario y el aprendizaje experiencial culturalmente relevante.

VOCACIONES / EDUCACIÓN CARRERAS PROFESIONALES

FIELD ha realineado nuestra capacitación y educación para promover los itinerarios profesionales. Esto incluye oportunidades de experiencia laboral en Conservación Ambiental, Energía, Educación, Emprendimiento y Acción Cívica.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, EPIC de Cesar Chavez tuvo 12 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	EDCC		
	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	11	12	16
Maestros con Acreditación Completa	11	12	16
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	1	2
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

PERSONAL DE CONSEJERO Y DE

APOYO

EPIC de Cesar Chavez cuenta con un personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, académicamente, físicamente y mentalmente.

DATOS DEL SARC Y ACCESO

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la EPIC de Cesar Chavez y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL

INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de EPIC de Cesar Chavez y acceso al Internet en la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a EPIC de Cesar Chavez es la biblioteca del condado de Kern en Tehachapi.

Biblioteca del Condado Kern
1001 W Tehachapi Blvd, Sala 4-100,
Tehachapi, CA 93561
Número de Teléfono: (661) 822-4938
Horario: Lunes y Miércoles 11a.m.-7p.m.
Viernes: 11a.m.-6p.m.; Sábado: 12-5p.m.
Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe, por lo tanto, no se incluye ya que el primer año de EPIC de Cesar Chavez fue en 2015-16).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EPSYVU	DEPSYVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	6,346	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	230	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,116	N/A	N/A	6,574	93.0%
Salario Promedio de Maestro	61,493	N/A	N/A	61,939	99.3%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.